БСУ СО ОО «Болховский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками»

**УТВЕРЖДАЮ**

      Директор

      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Виноградова

      «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Индивидуальная программа сопровождаемого проживания в социальной квартире интернатного типа**

воспитанника

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Возраст: \_\_\_\_\_\_ лет

Ответственный за реализацию программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО специалиста)

Болхов, 2021

**Информация о человеке с инвалидностью:**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полных лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Адрес постоянного или временного (подчеркнуть) проживания

человека с инвалидностью/его семьи:

почтовый индекс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ город (район)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

улица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом\_\_\_\_\_\_ квартира\_\_\_\_\_\_\_

контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Группа инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Дееспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 Какое образовательное учреждение посещал до 18 лет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Наличие профессионального образования, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 Рекомендации МРЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 Где работает, либо какое учреждение посещает на текущий момент?

Название учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни и время дневной занятости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и контактный телефон специалиста по дневной занятости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально-бытовой статус:

1 Анализ социально-бытовых условий проживания:

Социальное жилье

Этаж\_\_\_\_\_\_\_\_ Лифт\_\_\_\_\_\_\_\_ Пандус\_\_\_\_\_\_

Бытовые условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социально - средовый статус:

1 Социальное жилье/очередь на него/ право получения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уровень выполнения деятельности | Выполняет самостоятельно | Может выполнять | Может выполнять с трудом | Не может выполнять | Примечания |
| Потребность в помощи специалиста | Помощь не нужна/клиент не желает помощи | Нуждается в консультировании/ассистировании/оказа-нии помощи | Деятельность выполняется вместе с клиентом/ сопровождение | Нуждается в интенсивной посторонней помощи/ инструктаж/ оказание всесторонней помощи сотрудника |
| Основные умения и навыки человека с инвалидностью | 1  2 | 1  2 | 1  2 | 1  2 | 1-начало проживания  2-конец проживания |
| **САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** |
| знание ситуаций, когда требуется повседневный уход за собой (умывание, чистка зубов, смена одежды и др.)? |  |  |  |  |  |
| выбор одежды и обуви в соответствии с ситуацией, с погодными условиями |  |  |  |  |  |
| Гигиена | | | | | |
| регулировка температуры воды |  |  |  |  |  |
| регулировка напора воды |  |  |  |  |  |
| мытье тела, волос, вытирание |  |  |  |  |  |
| уход за зубами и полостью рта |  |  |  |  |  |
| уход за ногтями |  |  |  |  |  |
| смена белья |  |  |  |  |  |
| Для девушек гигиена во время менструации |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ** | |  | | | | | | | | |
| информированность о своем состоянии здоровья, аллергиях | |  | |  | |  | |  | |  |
| обращение за помощью при недомогании | |  | |  | |  | |  | |  |
| Предупреждение простудных заболеваний и  гриппа. Домашняя аптечка. | |  | |  | |  | |  | |  |
| Твои невидимые недруги (курение, алкоголь, наркотики). | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ** | |  | | | | | | | | |
| Правила гигиены и техника безопасности при приготовлении пищи | | | | | | | | | | |
| мытьё рук перед началом работы |  | |  | |  | |  | |  | |
| поддержание чистоты рабочего места (кухонный стол, раковина, плита и т.д.) |  | |  | |  | |  | |  | |
| Мытьё посуды | | | | | | | | | | |
| ополаскивание посуды |  | |  | |  | |  | |  | |
| очистка раковины после мытья посуды |  | |  | |  | |  | |  | |
| Использование бытовых приборов для приготовления пищи | | | | | | | | | | |
| Пользование микроволновой печью | | | | | | | | | | |
| соблюдение техники безопасности |  | |  | |  | |  | |  | |
| использование специальной посуды |  | |  | |  | |  | |  | |
| пользование регуляторами температуры |  | |  | |  | |  | |  | |
| Пользование газовой или электрической плитой | | | | | | | | | | |
| соблюдение техники безопасности |  | |  | |  | |  | |  | |
| включение электроплиты |  | |  | |  | |  | |  | |
| пользование регулятором накала конфорки электроплиты |  | |  | |  | |  | |  | |
| пользование духовкой |  | |  | |  | |  | |  | |
| Использование мерной посуды (ложка, стакан, мерный стакан, банка) | | | | | | | | | | |
| подбор подходящей мерной посуды |  | |  | |  | |  | |  | |
| наливание/засыпание продукта до метки |  | |  | |  | |  | |  | |
| Приготовление пищи (холодные закуски, горячая еда, пища из полуфабрикатов, салаты, десерты, горячие и холодные напитки) | | | | | | | | | | |
| выбор блюда для приготовления |  | |  | |  | |  | |  | |
| навыки составления меню |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знание и выполнение правил безопасной работы при приготовлении пищи, санитарных требований |  |  |  |  |  |
| знание сроков и правил хранения продуктов |  |  |  |  |  |
| знание сроков и правил хранения готовых блюд |  |  |  |  |  |
| Приготовление по рецепту/инструкции | | | | | |
| выбор посуды и кухонных приборов |  |  |  |  |  |
| соблюдение порядка  операций при приготовлении пищи |  |  |  |  |  |
| доведение начатого дела до конца |  |  |  |  |  |
| Приготовление по памяти | | | | | |
| выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда |  |  |  |  |  |
| выбор посуды и кухонных приборов |  |  |  |  |  |
| соблюдение порядка опера - ций при приготовлении пищи |  |  |  |  |  |
| доведение начатого дела до конца |  |  |  |  |  |
| Обработка и операции приготовления продуктов | | | | | |
| мытье |  |  |  |  |  |
| нарезание |  |  |  |  |  |
| очистка |  |  |  |  |  |
| соблюдение техники безопасности с острыми предметами |  |  |  |  |  |
| перемешивание |  |  |  |  |  |
| варка |  |  |  |  |  |
| жарка |  |  |  |  |  |
| соблюдение техники безопасности при приготовлении горячих блюд |  |  |  |  |  |
| определение готовности блюда к употреблению |  |  |  |  |  |
| использование таймера или часов для определения готовности блюда |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сервировка стола | | | | | |
| выбор посуды и приборов к завтраку, ужину |  |  |  |  |  |
| выбор посуды и приборов к обеду |  |  |  |  |  |
| выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количе - ством человек |  |  |  |  |  |
| **УХОД ЗА ВЕЩАМИ** |  | | | | |
| определение необходимости и вида стирки |  |  |  |  |  |
| Стирка вручную | | | | | |
| сортировка вещей (темные и светлые вещи, степень загрязнения) |  |  |  |  |  |
| выбор моющего средства, определение количества |  |  |  |  |  |
| регулировка напора и температуры воды |  |  |  |  |  |
| непосредственная стирка – замачивание, намыливание, застирывание |  |  |  |  |  |
| отжим |  |  |  |  |  |
| Машинная стирка | | | | | |
| выбор моющего средства, определение количества |  |  |  |  |  |
| установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы (по меткам) |  |  |  |  |  |
| засыпание порошка |  |  |  |  |  |
| Глажение утюгом | | | | | |
| установка гладильной доски |  |  |  |  |  |
| раскладывание белья на гладильной доске |  |  |  |  |  |
| смачивание белья водой (использование клавиши на утюге или пульверизатора) |  |  |  |  |  |
| движения руки с утюгом при глажении |  |  |  |  |  |
| складывание выглаженного белья |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уход за обувью | | | | | |
| выбор средств по уходу за обувью |  |  |  |  |  |
| мытье обуви (протирание влажной тряпкой). |  |  |  |  |  |
| просушивание обуви |  |  |  |  |  |
| определение необходимости ремонта обуви |  |  |  |  |  |
| Смена постельного белья | | | | | |
| определение необходи - мости смены постельного белья |  |  |  |  |  |
| смена простыни (снять-застелить) |  |  |  |  |  |
| смена пододеяльника (снять-заправить) |  |  |  |  |  |
| **УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ** |  | | | | |
| определение необходимости и вида уборки |  |  |  |  |  |
| определение необходимости и вида проветривания помещения |  |  |  |  |  |
| Подметание пола | | | | | |
| соблюдение направления движения при подметании |  |  |  |  |  |
| сбор мусора в совок |  |  |  |  |  |
| Работа с пылесосом |  |  |  |  |  |
| соблюдение техники безопасности |  |  |  |  |  |
| включение/выключение |  |  |  |  |  |
| соблюдение направления движения |  |  |  |  |  |
| сборка/разборка пылесоса |  |  |  |  |  |
| очистка пылесоса от мусора |  |  |  |  |  |
| Мытье пола | | | | | |
| определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду |  |  |  |  |  |
| использование перчаток |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мытье пола руками |  | |  | |  |  |  |
| соблюдение направления движения |  | |  | |  |  |  |
| определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды |  | |  | |  |  |  |
| просушивание мокрых тряпок |  | |  | |  |  |  |
| Мытье зеркал | | | | | | | |
| протирание стекла салфеткой |  | |  | |  |  |  |
| Мытье окон | | | | | | | |
| определение необходимости мытья окон | |  | |  |  |  |  |
| знание и соблюдение техники безопасности при мытье окон | |  | |  |  |  |  |
| протирание стекла салфеткой | |  | |  |  |  |  |
| протирание рам (пыль, остатки моющего средства) | |  | |  |  |  |  |
| Чистка сантехники | | | | | | | |
| выбор чистящих средств | |  | |  |  |  |  |
| использование перчаток | |  | |  |  |  |  |
| нанесение чистящего средства | |  | |  |  |  |  |
| чистка | |  | |  |  |  |  |
| смывание чистящего средства | |  | |  |  |  |  |
| Вынос мусора | | | | | | | |
| определение необходимости выноса мусора | |  | |  |  |  |  |
| сортировка мусора  (пластик, бумага, стекло) | |  | |  |  |  |  |
| вынос мусора в специально отведенные места | |  | |  |  |  |  |
| **Уход за растениями** | |  | |  |  |  |  |
| **Уход за животными** | |  | |  |  |  |  |
| **ОБРАЩЕНИЕ С ДЕНЬГАМИ** | |  | | | | | |
| понимание значения денег | |  | |  |  |  |  |
| знание номинального достоинства купюр | |  | |  |  |  |  |
| выполнение простых расчетов | |  | |  |  |  |  |
| понимание значения денег | |  | |  |  |  |  |
| Покупки | | | | | | | |
| Определение  необходимости покупки товара | |  | |  |  |  |  |
| составление списка покупок | |  | |  |  |  |  |
| выбор товара в магазине | |  | |  |  |  |  |
| отслеживание качества товара и срока годности | |  | |  |  |  |  |
| оплата покупки | |  | |  |  |  |  |
| получение сдачи и чека | |  | |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** | |  | | | | | |
| Соблюдение правил и норм | | | | | | | |
| соблюдение правил  поведения в той или иной социальной ситуации (приветствие, поведение во время еды и проч.) | |  | |  |  |  |  |
| оказание помощи другим | |  | |  |  |  |  |
| соблюдение гендерной и интимной культуры | |  | |  |  |  |  |
| соблюдение правил  поведения с незнакомыми людьми | |  | |  |  |  |  |
| Самостоятельность вне дома | | | | | | | |
| ориентация в районе проживания (инфраструк - тура – дом, магазин, банк, поликлиника и др.) | |  | |  |  |  |  |
| ориентация в городе | |  | |  |  |  |  |
| передвижение по городу на общественном транспорте | |  | |  |  |  |  |
| передвижение по основ - ным маршрутам передви - жения (дом-работа) | |  | |  |  |  |  |
| передвижение по новым маршрутам (дом-место досуга и пр.) | |  | |  |  |  |  |
| возможность самостоя-тельно добраться до нужного места (или попросить помощи), при пропуске нужной остановки или ошибке в номере маршрута | |  | |  |  |  |  |
| Безопасность | | | | | | | |
| соблюдение предосторож - ности для сохранности личных вещей (документов, денег, ключей, мобильных телефонов) | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знание и соблюдение правил безопасности при использовании электроприборов |  |  |  |  |  |
| знание и соблюдение  правила пользования открытым огнем (свечи, спички, газовая плита) |  |  |  |  |  |
| знание и выполнение алгоритма поведения при выходе из дома (проверка окон, дверей, воды, элек - троприборов и пр.) |  |  |  |  |  |
| **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ** |  | | | | |
| совершение звонков  с мобильного телефона |  |  |  |  |  |
| Основные средства связи (почта, телеграф, интернет, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг. |  |  |  |  |  |
| Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций,  составление текстов телеграмм |  |  |  |  |  |
| **ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  | | | | |
| Проведение свободного времени | | | | | |
| выбор вида отдыха |  |  |  |  |  |
| сообщение о своем желании |  |  |  |  |  |
| выбор места отдыха |  |  |  |  |  |
| Посещение общественных досуговых мест | | | | | |
| соблюдение норм одежды, выбор соответствующей одежды |  |  |  |  |  |
| использование меню |  |  |  |  |  |
| использование программ, афиш, информационных стендов |  |  |  |  |  |
| Культура поведения: соблюдение норм и правил поведения в обществе. |  |  |  |  |  |
| расчет стоимости расходов на мероприятие |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные навыки и межличностные отношения. |  |  |  |  |  |
| Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке,  приглашение? |  |  |  |  |  |
| Предпочитаемый индивидуальный вид отдыха (заполнить ) | | | | | |
| Предпочитаемый инди - видуальный вид отдыха (заполнить) |  |  |  |  |  |
| Предпочитаемый кол - лективный вид отдыха (заполнить) |  |  |  |  |  |
| **Развитие творческих навыков.** |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Образование**(заполнить ) |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Трудовая деятельность** (заполнить ) |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Юридическая грамотность** (заполнить ) |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1. Мероприятия социально-бытовой реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2. Мероприятия социально-медицинской реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Мероприятия социально-психологической реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Мероприятия социально-педагогической реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Мероприятия социально-правовой реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Мероприятия социально-коммуникативной реабилитации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**7. Мероприятия по социальному сопровождению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **сопровождения** | **Сроки исполнения** | **Исполнитель** | **Отметка о**  **выполнении** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**С содержанием индивидуальной программы сопровождаемого проживания согласен**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись/расшифровка подписи)

**Директор БСУ СО ОО «Болховский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**