

ТЕМА:

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИНВАЛИДОВ ДЛЯ СНЯТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ»

ЗАДАЧИ

Главными задачами психологической поддержки детям являются: во-первых, формирование у них эмоционального контакта со взрослыми; во -вторых, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.

Эмоциональное общение взрослого и ребенка возникает на основе совместных действий, которые должны сопровождаться приветливой улыбкой и ласковым голосом. Педагог-психолог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызвать у воспитанников положительное отношение к занятиям. Необходима доброжелательность, благодаря которой у детей появляется желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.



Ребенок развивается в движении. Двигательные и эмоциональные нагрузки создают благоприятные условия для нормальной работы всех систем и функций организма.

Недостаток или избыток двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья организма имеющего патологию.



Имитационные движения способствуют формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогают войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого, вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз. Структура занятий должна быть гибкой, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов, и структуры занятий.



Психолого- педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Традиционные методы, используемые на занятиях сопровождаются игровыми ситуациями, инновационными формами (рисуночные тесты, игры).

Дети иногда проявляют агрессивность, иногда они не знают других способов выражения чувств. Задача педагога -психолога – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Довольно часто дети предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации. В этом случае нельзя резко критиковать, следует оценить, убедить перенести гнев на неопасные объекты.



Главным условием работы является взаимодействие психолога со специалистами, воспитателями, музыкальным преподавателем, медицинскими работниками, инструкторами по физическому и трудовому обучению.

Играя с детьми, педагог-психолог создает проблемную ситуацию, побуждающую ребенка встать в позицию субъекта познания. Проблемные ситуации создаются вокруг предметов, их назначения, использования.

Проблемная ситуация, успех в деятельности, замена дидактического материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств предметов. Дальнейшее конструирование коррекционно-развивающего процесса связано с включением освоенных ребенком способов ПОВЕДЕНИЯ в его повседневную жизнь.



Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- *игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);*
- *дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;*
- *телесно-ориентированные техники;*
- *психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.*



Основными формами воздействия педагога-психолога на детей являются организованные игровые занятия и тренинги, в которых ведущая роль принадлежит взрослому. Усвоение детьми программного материала зависит от правильного выбора методов обучения, необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание каждого ребенка. Поэтому методологической основой данной программы являются идеи Л.С. Выготского о роли игры в воспитании. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.



Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.



Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье.

Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.



В своей работе с детьми я использовала различные программы и технологии.

Прежде, чем приступить к работе по данной теме, предварительно я проанализировала трудности и ошибки, которые могут возникнуть у наших воспитанников. Спланировала индивидуальную тактику проведения корректирующих воздействий. Проводя работу учитывала, чтобы каждый ребенок понял инструкцию.

При наличии трудностей в упражнениях необходимо было:

- демонстрация способов выполнения (упражнение – массаж лица)*
- дополнительные инструкции с опорой на речь и показ (упражнение на развитие мелкой моторики)*
- предлагалось время на ориентацию в задании (упражнение на развитие распознавания эмоций)*
- в ходе работы детям требовалось поощрение, т.к. наши дети постоянно нуждаются в стимуляции*
- учитывался состав группы детей, т.к. в нашем интернате дети не только с нарушением опорно-двигательного аппарата, но и с ЗПР.*

ПРОВЕДЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№	Вид упражнений	Результат
1	Упражнения с палочками	Активность детей, положительные эмоции
2	Этюд «Собачка принимает»	Интерес детей, удивление
3	Этюд «Остров плакс»	Активность, эмоции печали
4	Упражнение «Изобрази эмоции»	Выплеск энергии
5	Этюд «Лисичка подслушивает»	Активность, позитивный настрой
6	Этюд «Что там происходит?»	Развитие познавательной сферы
7	Упражнения с мячами	Двигательная активность
8	Упражнение «Одно большое животное»	Интерес, развитие кругозора
9	Упражнение «Гневная гиена»	Выплеск эмоций
10	Упражнение «Комплимент»	Межличностные отношения

Программа была отработана.

Действительно, данная программа составлена доступно и удачно. Игра – ведущий вид деятельности, который прослеживается во всех занятиях этой программы.

Структура программы не сложная, но результативная.

Дети были активны, заинтересованы на занятиях.

Коррекционная работа строилась не как простая тренировка умений, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка.

Живём – играя. Спасибо!