

A decorative border consisting of a repeating pattern of stylized black flowers and leaves, framing the entire page.

БСУ СО ОО «Болховский детский дом-интернат для детей

с физическими недостатками»

**«Анализ апробирования методики по
применению игр и упражнений на развитие
зрительно-моторной координации с детьми 8-9
лет»**

Подготовила и провела:

Тимонина Е.И.

Болхов 2015г.

При работе с детьми-инвалидами, среди которых есть дети, имеющие сочетание детского церебрального паралича и интеллектуальной недостаточности, возникает необходимость наблюдений за каждым ребенком. В ходе работы наблюдения за такими детьми показали, что двигательные нарушения, ограничивающие предметно- практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельного передвижения, навыков самообслуживания, часто ставят больного ребенка в полную зависимость от ближайшего окружения. Эти дети быстро устают, особенно во время активных действий, и поэтому нуждаются в частых паузах; у них отмечаются трудности при упражнении с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы.

Формирование мелкой моторики представляется чрезвычайно важным в свете овладения ребенком навыками самообслуживания, предметно, игровой, трудовой деятельностью.

Таким образом, развитие мелкой моторики становится одной из главных задач коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Осуществление комплексного подхода к развитию мелкой моторики, приносит положительные результаты:

1. Кисти рук приобретают хорошую подвижность.
2. Улучшается речь.
3. Развивается память, внимание, мышление.
4. Улучшаются движения пальцев.
5. Определяется ведущая рука.
6. Движения в руке становятся более согласованными и скоординированными.
7. Наблюдается проявления согласованности зрительного и двигательного анализатора.

При проведении игр и упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с ограниченными возможностями решающую роль играет индивидуальный подход, учет особенностей двигательных

нарушений. Кроме этого, важен учет психологических особенностей ребенка, темп поведения занятий, состояние интеллекта. При выполнении игровых упражнений не должно быть чрезмерных мышечных напряжений.

Следует принимать во внимание заинтересованность, желание детей выполнить упражнение, они должны вызывать у ребенка только положительные эмоции.

Вывод: предложенный мне комплекс игр и упражнений на развитие зрительно - моторной координации считаю эффективными и необходимыми для применения в условиях нашего учреждения для детей младшего школьного возраста.







